

Nouvel outil didactique

Ce que la Suisse n'a pas réussi à faire jusqu'ici dans le domaine de la scolarité obligatoire et que, selon toute vraisemblance, elle ne réussira pas dans un futur proche (voir les discussions autour de HarmoS) est devenu réalité pour nous grâce à une collaboration exemplaire entre l'USM et l'ASEMACA: depuis un an, la formation des apprenants mécaniciens en machines agricoles, en machines de chantier et d'appareils à moteur dans les écoles professionnelles suisses est dispensée au moyen d'un manuel d'enseignement harmonisé!

Qu'est-ce que l'ASEMACA?

Bien entendu, vous savez tous ce qu'est l'USM. Mais que signifie donc l'acronyme ASEMACA? Derrière cette combinaison de lettres se cache l'Association Suisse des enseignants techniques du machinisme agricole, de la construction et d'appareils à

moteur, fondée en 1992 et née d'une communauté d'intérêts informelle de longue date. Les 73 membres actuels sont des enseignants d'écoles professionnelles ou des formateurs dans des centres de cours interentreprises.

Pourquoi un manuel d'enseignement harmonisé?

Il y a plus de 20 ans, j'ai débuté mon activité annexe d'enseignement à l'école professionnelle de Liestal. Mon mandat consistait à dispenser des cours dans une classe d'apprentis mécaniciens en machines agricoles à raison de 5 leçons hebdomadaires d'enseignement technique, conformément au plan d'études. Les apprentis disposaient d'un ouvrage spécialisé, d'un livre de calcul et d'un cahier de formules, mais d'aucun manuel contenant la matière à enseigner. Le plan de formation comportait par exemple l'objectif d'apprentissage «expliquer l'hydraulique du tracteur et son réglage». Le plan d'études prévoyait deux leçons à cet effet. Or, vous n'ignorez pas à quel point l'hydraulique d'un tracteur peut être variée et complexe. Jusqu'où un jeune en formation doit-il être capable de pousser ses explications? On comprend aisément que chaque enseignant avait sa propre réponse à cette question et que, par conséquent, les élèves des différentes écoles professionnelles bénéficiaient de contenus d'apprentissage plus ou moins approfondis. Cette situation n'était pas satisfaisante, ni pour les apprentis, ni pour les enseignants. Pour ces derniers, la difficulté résidait avant tout dans le fait que chacun développait son propre manuel d'enseignement moyennant un grand investissement en temps, de sorte que quasiment toutes les écoles «réinventaient» un manuel plus ou moins similaire. Quant aux apprentis, ils étaient défavorisés, car la matière enseignée et la matière des examens finaux ne coïncidaient pas toujours. Les changements d'école le cas éché-

ant présentaient les inconvénients connus, de la même manière qu'un changement de canton de l'élève durant sa scolarité obligatoire.

Les collaborateurs de l'ASEMACA

Fort heureusement, tout ceci appartient désormais au passé, puisque le manuel «Enseignement professionnel pour les mécaniciens en machines agricoles, en machines de chantier et d'appareils à moteur» est disponible depuis août 2008 dans une qualité remarquable. La responsabilité du contenu incombe à un groupe d'auteurs comprenant Stefan Fleischlin, Sempach Stadt (responsable), Andreas Arnold, Matzingen et Dumeni Pfister, Domat/Ems. La traduction française est réalisée par trois collègues romands, Jacky Cloux, Cressier (responsable), Sébastien Burri, Fleurier et Roland Bovey, Prahins. Nous aimerions adresser nos vifs remerciements à ces membres de l'ASEMACA pour cet important surplus de travail en faveur de notre formation professionnelle.

Merci à l'USM

Sans aide extérieure, une organisation de milice telle que l'ASEMACA n'aurait jamais été en mesure de produire un manuel d'enseignement d'une telle qualité. Heureusement, nous avons trouvé en l'USM un partenaire professionnel qui a préfinancé le projet et pris la responsabilité du layout, de la production et de la diffusion. Un chaleureux merci à l'USM, en particulier à Paul Andrist qui a dirigé le projet et nous a fait profiter de sa grande expérience. Nous remercions également Hans Wyder de Publiprint AG pour son soutien lors de la réalisation de ce manuel d'enseignement.

Christian Schmid
Président de l'ASEMACA

